

AKADEMIE FÜR LEHRENTWICKLUNG PODCASTS ALS DIGITALE PRÜFUNGSFORMAT

FÖRDERLINIE: INNOVATION IN DER LEHRE

Projektverantwortliche: Dr. Susann Schäfer

AUSGANGSSITUATION

Neue Entwicklung: Verwendung von ChatGPT und vergleichbaren LLM (Large language models) als Hilfsmittel bei der Anfertigung von Seminar- und Abschlussarbeiten

→ Sind schriftliche Prüfungsformen noch ein **geeignetes Prüfungsformat**?



Bild 1
Beispiel für Anfrage in ChatGPT zu einem geographischen Thema

METHODISCHER ANSATZ

- Wissenschaftliche **Begleitforschung** einer Lehrveranstaltung durch eine **unabhängige wissenschaftliche Mitarbeiterin**
- Komparativer** Forschungsansatz mit zwei Vergleichsgruppen: (a) Podcast, (b) schriftlicher Projektbericht
- Bewertung beider Prüfungen nach den **gleichen übergeordneten Kriterien** (Struktur, Inhalt, auditive/graphische Gestaltung)

(1) Fokusgruppen

- Fokusgruppen** mit 6-8 Studierenden zu folgenden Themen:
 - Vorkenntnisse mit Podcasts,
 - Erfahrungen mit der Produktion von Podcasts in einer Lehrveranstaltung,
 - Herausforderungen und Umgang mit Problemen,
 - Erlernte Kompetenzen und
 - Kritische Reflexion zum Prüfungsformat Podcast
- Aufnahme der Gruppendiskussion mit anschließender Transkription und **Auswertung** mit VERBI MAXQDA

(2) Schriftliche anonyme Befragung

- Standardisierte **Online-Befragung** aller Teilnehmenden der Lehrveranstaltung zum Lehr- und Prüfungsformat in der letzten Sitzung der Lehrveranstaltung
- Systematischer Vergleich von Studierenden mit dem Prüfungsformat Podcast und schriftlicher Projektbericht möglich
- Inhalte:**
 - Bewertung von erlernten Methoden
 - Einschätzung der Vermittlung und der gemeinsamen Erarbeitung von Inhalten
- Auswertung** der quantitativen Daten mit IBM SPSS

ZIELE

Podcasts: alternatives Prüfungsformat

Definition: Serien von Mediendateien, die in gespeicherter Form Wissen bzw. Informationen mit oder ohne visuelle Unterstützung zusammenfassen. → Bereits Einsatz in der Hochschule und in der Lehre (Conroy & Kidd, 2022; Rockhill et al., 2019).

Potenziale

- Förderung von „digital skills“
- Förderung von Kompetenzen zur Wissenschaftskommunikation
- Interaktives Format mit modernem Endprodukt
- Hohe Motivation der Studierenden durch Anknüpfung an Lebensrealität
- Einbindung in laufende Lernprozesse möglich

Risiken

- Aufwendige technische Einarbeitung seitens der Dozierenden und Studierenden
- Unterschiedliche technische Ausstattung bei Studierenden

Forschungsfragen:

- Welche methodischen Kompetenzen werden durch die Einführung von Podcasts als Prüfungsformat im Vergleich zu rein schriftlichen Arbeiten gefördert?
- Wie müssen Studierende mit dem neuen Prüfungsformat vertraut gemacht werden?
- Wie bewerten Studierende die erlernten Kompetenzen im Vergleich Podcast vs. schriftliche Prüfungsformen?
- Inwiefern stellen Podcasts eine sinnvolle Alternative für schriftliche Prüfungsformen dar?



Bild 2
Mikrofon und Podcast-Equipment (Anika Zorn 2020)

DURCHFÜHRUNG

Semester: Wintersemester 2023/24

Modul: GEOG 523 (Studienprojekt Humangeographie)

Anzahl der Studierenden: 46

Studiengang: Lehramt Geographie

Thema: Digitalisierung in Thüringer Schulen

Dozentinnen: Dr. Susann Schäfer, Annika Heßmer

Begleitforschung: Anika Zorn

Konzeption der Begleitforschung

10/2023-02/2024 Design der Erhebungsinstrumente (Diskussionsleitfaden und standardisierter Fragebogen)

Durchführung der Lehrveranstaltung

10/2023 Vorbesprechung
10/2023-11/2023 Einführung in die qualitativen Methoden
11/2023 Datenanalyse
12/2023 Diskussion der Zwischenergebnisse
01/2024 Einführung in das wissenschaftliche Schreiben und die Podcastproduktion
01/2024-02/2024 Schreib- und Podcast-Workshops

02/2024 Abschlusspräsentationen und standardisierte Befragung

Auswertung der Begleitforschung

03/2024-06/2024 Auswertung der Daten mit quantitativen und qualitativen Verfahren

Transfer der Begleitforschung

06/2024-09/2024 Unterstützung von Workshops, Teilnahme an hochschuldidaktischen Vernetzungstreffen, Publikation

OUTPUT

Uni-intern:

- Weitergabe von Erfahrungen (z. B. im Rahmen von Workshops bei der Servicestelle Lehrelernen)

Uni-extern:

- Publikation von 2-3 Beiträgen in wissenschaftlichen Journalen (z. B. Higher Education, Journal of Geography in Higher Education)
- Präsentation der Ergebnisse auf dem Jahrestreffen des Arbeitskreises Hochschullehre in Würzburg im Juni 2024

PROJEKTTEAM



Bild 3
Projektteam: Annika Heßmer, Dr. Susann Schäfer und Anika Zorn (Max Schuchardt 2023)
Kontakt: Dr. Susann Schäfer
Institut für Geographie, Lehrstuhl für Wirtschaftsgeographie
E-Mail: susann.schaefer@uni-jena.de



Referenzen:

Conroy, D. und W. Kidd (2022): Using podcasts to cultivate learner-teacher rapport in higher education settings. Innovations in Education and Teaching International, doi: 10.1080/14703297.2022.2102528.

Rockhill, C., D. Pastore und D. Johnston (2019): The effectiveness of podcasts in sport management education. Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education 25, doi: 10.1016/j.jhlste.2019.100211.



FRIEDRICH-SCHILLER-
UNIVERSITÄT
JENA